

**Základní škola a Mateřská škola Přibice, příspěvková organizace, tel:
605341506, e-mail: mspribice@centrum.cz, IČO 70877076**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Putování za poznáním“

Platnost od školního roku 2021/2022

Číslo jednací: 51/2021/71

Schváleno na pedagogické radě 25. 8. 2021 s platností od 1.9.2021

Obsah dokumentu:

- Identifikační údaje o mateřské škole
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

Identifikační údaje o mateřské škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Příbice, příspěvková organizace

Sídlo školy: Příbice 46, 69124

Zřizovatel školy: Obec Příbice, Sídlo Příbice 348, 691 24, tel.: 724 168 712

MŠ Sovičky, tel.: 605 341 506

MŠ Sluníčka, tel.: 731 790 322

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Mrkvicová

Platnost dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
byl vypracován učitelkami MŠ ředitelkou, vstupuje v platnost
projednáním na pedagogické radě 30. 8. 2022

Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola se nachází v obci Přibice a jsme součástí ZŠ od 1996. V roce 2006 prošla budova mateřské školy náročnou rekonstrukcí a přístavbou jednopatrové bezbariérové budovy ZŠ a MŠ Přibice. V přízemí jsou od roku 2011 dvě věkově smíšené třídy mateřské školy s kapacitou 39 dětí. Třídy jsou systematicky vybavované nábytkem i hračkami tak, aby poskytly příležitost ke všem typům dětských her dětem různého věku. Jídelna a kuchyně je také v přízemí, nabízíme dětem vyváženou a pestrou stravu. V prvním patře budovy jsou školní třídy od 1. - 5. ročníku základní školy a školní družina.

Ke škole patří zahrada, která je vybavena zahradním nábytkem, přístřeškem, domkem na hračky, prolézačky, prvky pro rozvoj environmentální výchovy, chodníkem s různým přírodním materiálem atd.

Poskytuje příležitost k různým druhům pohybových aktivit (lezení, šplhání, prolézání, házení, jízda na odrážedlech a koloběžkách), možnost tvořivých i námětových her, nově daleko více usnadňuje přenášení edukačních činností ven z prostor MŠ.

Škola se nachází v centru vsi. Klademe důraz na mezilidské vztahy, morální zásady, podporujeme kladný vztah k přírodě a společnosti jako takové.

Počet pedagogů 4, počet nepedagogických pracovníků 1

Podmínky vzdělávání:

Věcné podmínky:

- Snažíme se průběžně dle potřeby obnovovat vybavení i pomůcky dle potřeb dětí
- Vybavení hračkami je pestré a dětmi využívané
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ
- Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada. Školní zahrada je vybavena průlezkami, houpačkami, objektem pro šplhání, přístřešky
- Prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a estetické.

- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Záměry:

- *sledovat a poskytovat volný přístup k materiálu a pomůckám v hl. třídě pro pracovní a výtvarnou činnost - každé 3 měsíce*
- *postupně dle finančních možností modernizovat vybavení tříd (hračky, didaktické pomůcky, pracovní materiál) - průběžně po celý rok 2023*
- *vytvoření logo koutku – logopedická prevence - do září 2023*
- *doladit postupnou výměnu nábytku za modernější a odpovídající potřebám a bezpečnosti dětí - průběžně*
- *renovace herních prvků na školní zahradě*

Termín realizace: konec září 2023

Životaspráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, pitný režim je zajištěn dostatečně v průběhu celého dne. Děti mají k dispozici čaje, vodu, džus, aj.
- Děti jsou každodenně venku, dostatek pohybu mají také ve třídě, která je vybavena tělovýchovným náradím a náčiním, pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné chvíle, které probíhají každý den před svačinou
- Jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí a uspokojování jejich základních potřeb
- Pedagogové jsou pro děti vzorem
- Je nepřípustné násilně děti nutit do jídla
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly

Záměry:

- *uspokojovat rodiče dětí, které vyžadují ze zdravotních důvodů i jiné než bezlepkové diety, diabetes*
- *stále obohacovat jídelníček prvky zdravé výživy (celozrnné pečivo, větší množství ovoce a zeleniny neomezovat jen na svačinu, ale možnosti přísunu v průběhu dne podle chuti)*
- *dodržování pitného režimu v letních měsících*
- *cíleně vést děti k pohybu a být jim dobrým vzorem zdravého životního stylu, pravidelně zařazovat zdravotní cviky a věnovat se dětské józe, pokračovat v projektu Lokomoce*
- *pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy*
- *při stolování vést děti k tiché konverzaci, ke správnému držení lžice a příboru, k sebeobsluze a vytvářet pohodovou atmosféru při jídle-průběžně ve školním roce 2022/2023*

Termín realizace: 2022/2023

Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí ve školce dobře a spokojeně, bezpečně, jistě
- Nové děti mají možnost přiměřené adaptace na nové prostředí a situaci
- Pedagogové respektují základní potřeby dětí
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
- Jednotný přístup ke všem dětem
- Dětem se dostává jasných pokynů, třída je kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády
- Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, které dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý oceňuje dítě, vyhodnocuje konkrétní pocity a výkony dítěte, pozitivně oceňuje, vyvaruje se odsudků.
- Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, pomoc a podpora.
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných soc. patolog. jevů)
- Je podporována samostatnost dětí ve všech oblastech vývoje osobnosti
- Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a vnímání okolního dění

Záměry:

- *prevence nežádoucích sociál. patolog. jevů /prevence šikany*
- *logopedická prevence*
- *zapojení rodičů do vzdělávacího procesu / pravidelná konzultace s rodiči o vzdělávacích potřebách dítěte*
- *neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, využívat zpětné vazby při dalším plánování*
- *dbát na osvojení, upevňování a dodržování pravidel, vést děti k zodpovědnosti za své chování, podporovat přátelské vztahy mezi dětmi a prosociální chování*
- *vyhýbat se negativním slovním komentářům*
- *podporovat děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte*

- *snažit se častěji podávat dětem zpětnou vazbu, vyvarovat se paušálních pochval a vést je k sebehodnocení*
- *nezatěžovat děti spěchem*

Termín realizace: 2022/2023

Organizace:

- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na nenadálé situace
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity, relaxační chvílky a prvky jógy.
- Děti mají možnost nalézt potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- Při vstupu dítěte je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v rovnováze, mají dostatek času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.
- Při plánování činností jsou voleny různé formy vzdělávání, metody práce a hlavně plánovat možnosti, kde využijí prožitkového učení, kdy zapojí všechny smysly
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem
- Plánování činností vychází z potřeb dětí a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Pro realizaci činností jsou vytvářeny výhodné materiální podmínky
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí
- Dbáme na to, aby přesuny a přechody do jiných prostor byly plynulé a bezpečné

Záměry:

- *dbát na vytváření podmínek pro individuální, skupinové, ale i frontální činnosti*
- *v příznivém počasí zařazovat pobyt venku v maximálně míře*
- *zařazovat do denního programu pravidelné Lokomoční cvičení a jazykové chvílky*
- *zaměřit se na to, aby spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené*
- *uplatňovat individuální přístup k dítěti na základě vedení záznamů o dětech a jejich rozvoji, neustále zkvalitňovat tyto záznamy*
- *vést děti k větší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, nadále se zaměřovat na utváření hygienických a zdvořilostních návyků*

Termín realizace: 2022/2023

Řízení mateřské školy:

- Povinnosti a pravomoci i úkoly jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek
- Pedagogický sbor pracuje jako tým-vzájemná důvěra a tolerance, ředitelka zapojuje spolupracovníky do vedení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Plánování a organizace se opírá o zpětnou vazbu a o předchozí analýzu
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně i s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelkou a se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší školou, hlavně s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních vývojových a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry:

- *vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV*
- *uvědomovat si, že dítě se bude v mateřské škole cítit dobře, pokud budou fungovat dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na jeho vzdělávání*
- *zintenzívnit spolupráci se ZŠ a ŠD*
- *vylepšit informační systém mezi Mateřskou školou a Základní školou*
- *spolupracovat se zřizovatelem*
- *spolupracovat s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí*

Termín realizace: 2022/2023

Pedagogické a personální zajištění:

- Pedagogové se sebevzdělávají
- Ředitelka vytváří systém pro další vzdělávání
- Činnosti jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky
- Všichni zaměstnanci jako pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Nekvalifikovaní zaměstnanci si odbornou kvalifikaci doplňují průběžně
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti

- Podle možnosti a podmínek školy zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny
- Zaměstnanci jednají a chovají se profesionálním způsobem
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se SVP, ke kterým pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

Záměry:

- *Podpora začínajících pedagogů*
- *Sdílení dobré praxe*
- *Podpora zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků*
- *Podpora vzdělání pedagogů*
- *Sebevzdělání a samostudium*

Termín realizace: 2022/2023

Spoluúčast rodičů

- Budování spolupráce a důvěry s rodiči, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin
- **Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, jsou informováni o všem, co se v MŠ děje, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu, řešit vzniklé problémy**
- Rodičům jsou nabízeny individuální schůzky dvakrát ročně po předchozí domluvě, případně častěji, učitelé ale pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho pokrocích v rozvoji a učení
- Informační systém byl cíleně zprovozněn pro rodiče tak, aby měli možnost sledovat aktuální dění i další plánování
- Pravidelně se zajímáme o názory rodičů formou dotazníku a schránkou důvěry
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Záměry:

- *stále se snažit zlepšovat informovanost rodičů o životě v mateřské škole, otevřenější komunikace, k řešení některých otázek využívat i společných akcí*
- *pokračování v získávání zpětné vazby od rodičů formou dotazníků*
- *aktualizovat společné webové stránky ve všech směrech*
- *více využívat profesních dovedností rodičů a zapojovat je tak do dění v mateřské škole*
- *zajišťovat přednášky odborníků pro rodiče*
- *mezi zaměstnanci školy a rodiči budovat oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, partnerství*
- *zaměstnanci školy musí chránit soukromí dítěte a jeho rodiny*
- *spolupracovat s rodiči či jinými institucemi při volnočasových aktivitách*
- *získat patronát místním vinařem nad mateřskou školou*

Termín realizace: 2022/2023

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvoření základních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí se SVP (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém, pracovní koutek, rehabilitační pomůcky atp.)
- zajištění personálního obsazení umožňujícího průběžnou speciálně pedagogickou péči (logopedický asistent, učitelka proškolená pro práci s dětmi se SVP...)
- menší kapacita tříd (do 20 dětí) je výhodným předpokladem pro vzdělávání dětí se SVP
- zajištění přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě, dle doporučení školského poradenského zařízení
- zajištění optimální péče o děti se SVP spoluprací se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství

Záměry:

- *Důsledně uplatňovat vstřícnou komunikaci učitel – asistent – dítě – rodina*
- *Rozšiřovat nabídku vhodných pomůcek*
- *Dotvářet vhodné prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*

Termín realizace: 2022/2023

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- Zadávání specifických úkolů dítěti
- Zajišťování doplňování a prohlubování vzdělávací nabídky
- Nabízení aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte

Záměry:

- Cílené podporování dětí – vyhledávání nadání, komunikace a spolupráce s rodinou

Termín realizace: 2022/2023

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- zajištění jednoduchosti úkolů, časové nenáročnosti, známého prostředí a nejbližšího okolí, smysluplnosti a podnětnosti, dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte, časté střídání nabídky činností
- využití situačního učení, učení nápodobou, prožitkového učení, učení hrou, pravidelných rituálů
- snaha o individuální práci s dítětem

Záměry:

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- poskytování jazykové podpory dětem od počátku docházky do mateřské školy
- cílená podpora rozvoje českého jazyka v průběhu celého dne při aktivitách
- v případě odpovídajícího počtu dětí cizinců zřízení skupiny pro jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy, dítě cizinec = dítě s cizí státní příslušností, zřízení skupiny pro 4–8 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání
- ředitel školy, v případě nenaplnění plného počtu skupiny, zváží zapojení dětí s obdobnou potřebou
- organizování práce se skupinou v rozsahu 1 hodiny týdně, čas vymezený pro jazykovou přípravu je rozdělen do více bloků
- úzká spolupráce s rodinou
- využití metodické podpory NPI ČR

Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd:

- MŠ disponuje dvěma třídami. Třída Soviček a třída Sluníček s kapacitou 47 dětí. Obě třídy jsou heterogenní
- Mateřská škola má přijaté děti do dvou tříd s maximálním počtem 47 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku. Třidu Soviček navštěvují převážně děti od 3 do 6 let. Třidu Sluníček navštěvují děti od 3 do 6 let
- Třída Sluníček je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvoj základních poznávacích schopností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj zmiňovaných schopností, ale především hračky. Hra je zde hlavním rozvíjejícím a vzdělávacím prvkem
- Třída Soviček se zaměřuje především na snadnější vstup dětí do první třídy. Nabízíme jim různé činnosti, které podporují rozvoj schopností potřebných pro čtení a psaní. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností. Předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na vstup do školy. Dle svého uvážení děti vypracovávají pracovní listy, které potom společně vyhodnotíme a na základě zjištěných případných nedostatků se zaměříme na jejich zdokonalení. Společně s rodiči mají možnost děti absolvovat edukativně-stimulační skupiny vždy v čase mimo provozní dobu mateřské školy

- V obou třídách dvakrát ročně provádíme diagnostiku dětí, která je pro nás vodítkem k další práci s konkrétním dítětem. Při plánování se řídíme klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské)

Individuální vzdělávání

Dítě může plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem - individuálním vzděláváním (*Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 34, odst. b*)

Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci rodičů dítěte. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu cca 1 hodiny.

Termíny ověřování:

- třetí čtvrtek v měsíci listopadu (hodinu lze domluvit)
- náhradní termín první čtvrtek v měsíci prosinci (hodinu lze domluvit)
- Rodiče jsou povinni se dostavit s dítětem v uvedeném termínu k ověření výsledků individuálního vzdělávání
- V odůvodněných případech (nemoc, pobyt v zahraničí) jsou rodiče povinni předem ohlásit neúčast dítěte na ověřování a dohodnout si s vedoucí učitelkou mateřské školy náhradní termín
- Pokud rodič nezajistí účast dítěte na ověřování vzdělávacích výsledků a nedomluví si náhradní termín, ředitel školy ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak bude nadále plnit povinné předškolní vzdělávání řádnou docházkou do mateřské školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- přání rodičů, nebo sourozenecké vazby

Přijímání dětí:

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka základní školy po dohodě se zřizovatelem. Termín zápisu je stanoven MŠMT. Rozhodnutí o přijetí vystavuje ředitelka školy na základě školního řádu.

Kritéria pro přijímání nových dětí: stanoví ředitelka školy pro aktuální zápis a jsou zveřejněny na webových stránkách školy

Metody a formy vzdělávání:

- Zapojení všech smyslů při činnostech a rozhodování
- Komunitní kruh (diskuse)
- Experimentování a pozorování
- Prožitkové chování je preferováno
- Forma nápodoby
- Vzdělávací nabídka je tak široká, aby si každý mohl zvolit formu, kterou splní činnost

- Využívání předmětů denní potřeby pro další tvořivost
- Nabídka podnětů k tomu, aby si děti utvořily představu o tom, jak svět funguje

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda i učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt, umění komunikovat mezi sebou a nalézt kladný vztah ke svému okolí, ve kterém vyrůstá. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sami sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe. **Filozofií naší školy je vnímat a chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.** Přejí bychom si, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpřímá do očí a neútkat před zodpovědností. Základním cílem našeho programu je rozvíjet samostatnou osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potenciál s pozitivním vztahem k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami a cestou přirozené výchovy položit základy pro zdravý a spokojený život. Velkou roli zde hraje komunikace, protože komunikovat znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi. Dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, zážitky a otázky. Vedeme tedy děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory, ale umět říci také svůj vlastní názor. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti. Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevit, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat. Při své pedagogické práci využíváme všech vhodných metod, jako je prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení.

Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Formou nevázané hry se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázat tak, aby vzdělávání zasáhlo celou osobnost dítěte. Učitelka se tak stává partnerem, pozorovatelem, poradcem, terapeutem. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říci svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi neublížit.

Vize:

- Vychovat z dětí jedinečnou osobnost chovající se podle demokratických zásad. Chceme, aby z nich vyrostli slušní lidé, zdraví na duši i na těle.
- Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, aby děti chodily do školky rády a cítily se spokojeně. Nabídnout jim dostatečný prostor k seberealizaci a komunikaci.
- V průběhu tří let v dětech probudit zvědavost, zájem o okolní svět. Seznámit je se silou přírody, jak je pro náš svět důležitá. Co by se mohlo stát, když nebudeme přírodu

Vzdělávací obsah

Název školního vzdělávacího programu

„Putování do světa poznání“

Cíl programu:

Formou putování do různých oblastí a etap lidského života přiblížit dětem vhodnými prostředky, jak fungují mezilidské vztahy, jak se řeší konflikty, jak se zachovat v různých situacích v běžném životě, připravit děti na překonávání překážek, vyhledat různá řešení, požádat a nabídnout pomoc. Vést děti k samostatnosti, poznání a zodpovědnosti.

Charakteristika vzdělávacího programu

Integrované bloky:

- 1) Cesta k přátelství
- 2) Cesta k objevování
- 3) Cesta k fantazii
- 4) Cesta k radosti

Blok:

Cesta k přátelství

Tématické celky:

- Pospěšte dětičky, do naší školičky
- Já a moje rodina

Charakteristika a cíl:

Hlavním cílem je přiblížit dětem, jak různě mohou fungovat mezilidské vztahy. Chceme dětem ukázat, že se mohou setkat s pozitivními ale i s negativními mezilidskými vztahy a směřovat je k tomu, aby dokázaly přiměřenou formou vyřešit daný problém tak, aby výsledek byl společensky přijatelný. Budeme děti směřovat k tomu, aby pracovaly na pozitivních vztazích a dále je udržovaly.

Budeme děti motivovat k prosociálnímu chování vůči kamarádům i dospělým.

Budeme děti seznamovat se zásadami slušného chování, mravními návyky tak, aby našly plnohodnotné uplatnění

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (k. k učení)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. řešení problémů)
- ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (k. komunikativní)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (k. komunikativní)
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (k. sociální a personální)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (k. činnostní a občanské)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi.
- Dítě a společnost
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí

Blok:

Cesta k objevování:

Tématické celky:

- Barevný podzim
- Zima kraluje
- Jaro budí zem

Charakteristika a cíle:

Soužití s živou a neživou přírodou, péče o ni a její ochrana. Prohlubovat vztah člověka k přírodě, vnímat její sílu a energii. Budeme se snažit, aby děti pochopily, že je nutné se o přírodu starat, aby zapojily všechny smysly při objevování a pozorování přírodních jevů, jejich vlivů na člověka. Pomocí výletů a vycházek do přírody budeme děti nabádat k všímání i negativního vlivu člověka na přírodu, k vytvoření si povědomí o tom, co je správné a co nikoliv.

Vzdělávací nabídka

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a její praktické používání
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání eko systému (les, louka, rybník)
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Pomáhat pečovat o životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu a prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (k. činnostní a občanské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků o dovednostech k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných (k. k učení)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být

komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (k. sociální a personální)

Díličí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti, zájmu)

Sebepojetí, city a vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity podporující sblížení dětí
- spontánní hra
- společné a individuální diskuse
- hry na téma přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- činnosti nejrozličnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním

Blok:

Cesta k fantazii

Tématické celky:

- Za devatero horami, devatero řekami
- Vesmír kolem nás

Charakteristika a cíl:

Představit dětem svět pohádek a fantazie, ve kterém vládou úplně jiná pravidla než v reálném světě. Učit je rozlišovat realitu od fantazie. Přesto, že nám pohádky umožňují prožít vše a bez zábran, nelze brát svět fantazie vždy vážně. Budeme se snažit, aby děti dokázaly rozpoznat v pohádkách dobro a zlo, porozuměly jim a dokázaly ze světa fantazie čerpat to pozitivní. Povedeme děti k tomu, aby zážitky dokázaly vyjádřit různými formami (výtvarné, dramatické, hudební...) k uchování vzpomínek na tento svět.

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných(k. k učení)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (k. sociální a personální)

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudební pohybové hry a činnosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, s encyklopediemi a dalšími médii
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Blok:

Cesta k radosti

Tématické celky:

- Blíží se čas, adventní čas
- Kdopak asi svátek má

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)

- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu aomylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (k. činnostní a občanské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cestu a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Charakteristika a cíl:

Dodržujeme tradice a oslavy svátků, týkajících se našeho kraje a blízkého okolí, významné dny. Dále oslavujeme dny narození dětí a s tím je spojené seznamování se základními pravidly slušného chování. Oslavy nejsou stejného charakteru, tudíž se děti zapojují do oslav různých stylů, což je obohacuje v tomto směru. Vedeme je k tomu, že je důležité přijímat, ale i rozdávat, a to jak po stránce materiální, tak po stránce emocionální. Děti mají možnost poznávat sebe sama, zjistit, který typ zábavy je pro ně příjemný a obohacuje:

- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Chceme, aby hodnocení bylo přehledné a funkční. Sbíráme a zpracováváme poznatky průběžně i plánovitě při prováděné kontrole – naplňování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávací nabídky, hospitace, průběžné kontroly ředitelky, vyhodnocení ŠVP PV, závěry z porady, výsledky anket, schránka důvěry, portfolia atd.

Pro evaluaci používáme další techniky:

- Pozorování dětí, sledování individuálního rozvoje
- Rozhovory s dětmi
- Rozhovory s rodiči
- Rozbory při pedagogických radách
- Hospitační a kontrolní činnost
- Diagnostiku dětí
- Anketa rodičů

Evaluace:

Evaluace (hodnocení) je důležitá součást pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. učitelskému vyhoření. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto oblasti: evaluace ŠVP, evaluace TVP, hodnocení práce zaměstnanců, podmínek vzdělávání a hodnocení individuálních pokroků dětí.

Záznamy o dětech:	Systematická práce učitelek
Diagnostika dětí:	Učitelka zná silné, ale i slabé stránky dítěte
Třídní vzdělávací program:	Plánování, spontánnost, komunikativnost, aktivita, tvořivost, objektivnost, konkrétnost, sebehodnocení a prožitkové učení
Tematické části:	Co dítě umí, co se mu podařilo/nepodařilo.
Hodnocení třídy jako celku:	Složení a charakteristika třídy, metody a formy práce, výsledky odcházejících dětí

Evaluaci provádí učitelky MŠ a týká se těchto otázek:

- Splnily jsme všechny plánované aktivity?
- Proběhlo vše podle plánů?
- Které byly úspěšné/neúspěšné a proč?
- Dosáhly jsme stanovených cílů?
- Co nám tyto cíle přinesly?
- Byly děti v uplynulém období spokojené?
- Co nás čeká v budoucnu?

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo hodnotí
Soulad ŠVP a TVP, funkčnost ŠVP	porovnání textu při změně legislativy a změny v MŠ	po 1. roce platnosti, dále pak každé dva roky	ředitelka školy všechny učitelky
TVP	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení samotných dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	po ukončení integrovaného bloku	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník rodiče (formulář)	1x ročně	všechny učitelky
Vlastní hodnocení MŠ	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	2x ročně	všechny učitelky
Roční hodnocení TVP	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	1x ročně	všechny učitelky
Hospitační činnost	ředitel ZŠ a MŠ provádí hospitaci všem učitelkám (formulář)	2x ročně	ředitelka školy zástupkyně ředitelky
Autoevaluace učitelek	každá z učitelek vyplní daný formulář	1x ročně	všechny učitelky

Diagnostika všech dětí	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, předtištěný formulář	2x ročně	všechny učitelky
Úroveň ŠZ předškolních dětí	záznamový „strom“ úrovně ŠZ	1x ročně	všechny učitelky